

Охрана здоровья обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными в программе модернизации Российского образования являются задачи оздоровления ребенка-дошкольника и культивирования здорового образа жизни. В связи с этим одним из важных направлений работы ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Система работы по оздоровлению детей в ДООУ включает 3 блока мероприятий:

1. **Лечебно - профилактические**(медицинское обслуживание дошкольников, рациональное питание и витаминизация блюд, употребление кислородного коктейля, закаливание и др.). Для этого полностью оснащен медицинский блок, включающий медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.
2. **Обеспечение психологической безопасности личности** ребенка (оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, организация адаптационного режима детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми педагога - психолога). Все помещения многофункциональны и помогают в решении оздоровительных задач.
3. **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса** (учет требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, в том числе в системе дополнительного образования, реализация Единого комплекса утренней гимнастики детьми в возрасте 5-7 лет, валеологизация образовательного пространства, использование современных физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий).

В МБДОУ д/с № 26 реализуются традиционные и внедряются с 2015 года новые здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная, гимнастика бодрящая, корректирующая с использованием массажных ковриков.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные и музыкально-ритмические занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) и коммуникативные игры, занятия по ЗОЖ, самомассаж.
- Коррекционные технологии: песочная терапия, сказкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика.

Организация специализированной помощи, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО, которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ д/с №26 функционируют 4 логопедические группы наполняемостью 75 человек. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организуют коррекционно-образовательное пространство. В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ заложены специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в логопедическую группу на 2017-2018 учебный год было зачислено 32 ребёнка.. Выпущены в массовую общеобразовательную школу 34 ребёнка .с хорошей речью – 30 детей, со значительным улучшением – 4 детей. Остальные дети, зачисленные на 2 года в логопедическую группу, продолжают занятия в следующем учебном году.

За 2016-2017 учебный год учителем-логопедом было проведено логопедическое обследование детей детского сада среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) и подготовительного возрастов (6-7 лет). При обследовании 76 детей подготовительного к школе возраста у 32 были обнаружены различные речевые нарушения (в основном нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия), что составило 42,1 % от общего количества. Из 53 обследованных детей старшего дошкольного возраста - у 21 выявлены нарушения речи. Страдает звукопроизношение, есть дети с нарушением слоговой структуры слова и т.д. Это 40 % от общего количества ребят. При обследовании 53 детей среднего дошкольного возраста у 23 наблюдаются следующие речевые нарушения: недостаточен словарь, грубые нарушения лексико-грамматических категорий звукопроизношения, есть ребята с задержкой речевого развития, что составило 43,3%.

После логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 6 лет 32 человека были направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью зачисления в логопедическую группу на 2016-2017 год обучения.

Основные проблемы и задачи на 2017-2018 уч.г.: в связи с ежегодным ростом количества детей с нарушением речи активизировать работу по речевому развитию детей через обогащение предметно – развивающей среды, повышение профессиональной готовности педагогов к применению методических и дидактических основ в организации и проведении работы в данном направлении. Целью деятельности педагога-психолога Ивановой И.Е. является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия у воспитанников, обеспечение условий для развития эмоционально - личностной сферы и создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытого доброжелательного общения.

В течение 2016-2017 учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов и профилактические занятия в период адаптации с детьми младшего возраста и вновь прибывающими детьми. В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации на каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, разрабатывается карта индивидуального сопровождения в адаптационный период. Результатом работы педагога-психолога являются достижения обучающимися положительной динамики качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС по методике Ю. А. Афонькиной.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным являлся комплексный системный подход, который включал в себя согласованную работу всех специалистов. В условиях работы ПМПк в течение 2016-2017 учебного года на базе МБДОУд/с № 26 оказывалась помощь ребенку-инвалиду и его родителям. Учителем-логопедом были даны консультации родителям по направлениям:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Работа над звукопроизношением в домашних условиях с помощью различных игр и упражнений.
3. Работа по развитию слухового внимания и фонематического слуха.

В результате еженедельных музыкальных упражнений мальчик быстрее начал включаться в каждое последующее занятие. Детям с проблемами в развитии музыкотерапия не только помогает повысить музыкальную компетенцию в целом, но и улучшить доверие к людям, настроить взаимопонимание с ними, ускоряя процессы терапии. Музыкальные занятия помогли ребенку выражать свои чувства, благоприятно реагировать на неудачи и проблемные ситуации.

Особое внимание в этом учебном году администрация детского сада начала уделять созданию *ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ* для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники участвуют в вебинарах по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ.